

EXTRA ONDERSTEUNINGSAANBOD RIETLANDEN

1. Visie op extra ondersteuning

Visie op ondersteuning Porteur:

Wij willen dat alle leerlingen van onze school met uiteenlopen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften succesvol aan het regulier onderwijs kunnen deelnemen, een diploma kunnen behalen passend bij hun capaciteiten en mogelijkheden en met goed gevolg kunnen instromen binnen het vervolg onderwijs.

Naast de basisondersteuning bieden wij daartoe extra ondersteuning. Met extra onderwijsondersteuning bedoelen we alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Wij kunnen dat niet alleen en werken daarom nauw samen met ouders en ketenpartners zoals jeugdhulp, leerplicht en JGZ. Het OPP is daarvoor uitgangspunt.

Een uitwerking van de wijze waarop het aanbod extra ondersteuning wordt ingevuld op de Rietlanden wordt hieronder beschreven.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt en daardoor belemmerd worden in verdere ontwikkeling, wordt in overleg met alle betrokkenen een (onderwijs)plek met passend ondersteuningsaanbod gevonden.

Leerlingen die vastlopen hebben o.a. de mogelijkheid om naar Pitstop te gaan. Dit is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen die kortdurend (3 maanden) begeleiding nodig hebben. De begeleiding is altijd een combinatie van school en hulverlening.

2. Beschrijving huidige situatie met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften in de school

Aantal leerlingen (bij benadering) dat extra of speciale ondersteuningsbehoeften heeft	Op de Rietlanden zitten leerlingen met een visuele beperking, auditieve beperking en leerlingen die een lichamelijke beperking hebben en / of langdurig ziek zijn (totaal 12 leerlingen). Er zijn leerlingen met autisme, ADHD en leerlingen een combinatie daarvan (totaal 77 leerlingen). En er zijn leerlingen met een taal ontwikkeling stoornis (totaal 2 leerlingen).
Aantal ll met een OPP	22
Om wat voor extra/speciale onderwijsbehoeften gaat het daarbij?	Begeleiding om de lessen te kunnen volgen: Gesprekken met OT medewerkers, pedagogisch medewerkers, mentoren over huiswerk, gedrag, aanwezigheid en inzet SOS.

	De mate waarin docenten om kunnen gaan met belastbaarheid, spanningsboog, gedrag: aanpassingen in het rooster of rust nemen in A5.
Hoeveel leerlingen (gemiddeld over de laatste 3 jaar) stromen in een jaar uit naar VSO?	2016-2017: 2017-2018: 2018-2019: 5
Hoeveel thuiszitters heeft de school?	4
Overig: bijv kenmerken van de leerlingpopulatie, welke leerlingen vallen specifiek op, wat gaat goed, waar is handelingsverlegenheid. Etc.	Een aantal leerlingen hebben een Roma achtergrond. ASS leerlingen, die doen het vaak goed door de structuur die de school hen biedt, ongeveer 1/3 heeft begeleiding nodig.

3. Vormen van extra ondersteuning die de school biedt

A: Individuele begeleiding door OT medewerker, pedagogisch medewerker of ambulant begeleider; coaching van leerlingen met uitdagende onderwijsbehoeften gericht op het begeleiden van mentoren en docenten in de omgang met deze leerlingen
B: Structuurgroepen (onderbouw B/K); leerlingen die extra begeleiding krijgen binnen de structuurgroepen
C. Time out voorziening door pedagogisch medewerker; leerlingen krijgen ondersteuning (in een apart lokaal) en feedback op hun gedrag om ervoor te zorgen dat ze het onderwijs goed kunnen volgen

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning, wordt altijd een OPP gemaakt. De orthopedagoog kan ten alle tijden medewerkers van school ondersteunen.

<p>Beschrijving van A</p> <p>Individuele begeleiding door OT medewerker, pedagogisch medewerker, orthopedagoog of ambulant begeleider</p>
<p>Korte beschrijving</p> <p><i>Bijv: Om wat voor aanbod gaat het? Voor welke doelgroep? Lang/ kortdurend, intensief, in samenwerking met...etc</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen die dat nodig hebben (met name leerlingen met ASS en ADHD) voeren wekelijks gesprekken met een <u>OT medewerker, orthopedagoog of pedagogisch medewerker</u>. Dit duurt zolang als de leerling dat nodig heeft om weer goed mee te kunnen draaien in het onderwijs. 2. Docenten die dat nodig hebben kunnen door <u>OT medewerkers</u> begeleid worden. 3. Voor leerlingen met een lichamelijke beperking / die langdurig ziek zijn, kan de <u>ambulant begeleider</u> van de Kleine Prins ingezet worden met als doel dat leerlingen mee kunnen

draaien in de groep en de lessen op een goede manier kunnen volgen, een beter welbevinden om voldoende cijfers te kunnen halen op school.
<p>Het doel</p> <p><i>Bijv.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bieden van welke ondersteuning aan leerlingen met welke ondersteuningsbehoeften? Met als doel dat... ○ coachen en ondersteunen van docenten bij... ○ deskundigheidsbevordering voor..... ○ bieden van een vast aanspreekpunt voor ouders bij... ○ dat II met ... ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk deel kunnen nemen aan de reguliere lessen... ○ inzet/inbreng van expertise als.... om ○ etc
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieden van ondersteuning aan leerlingen zodat zij mee kunnen draaien in de groep en de lessen op een goede manier kunnen volgen, een beter welbevinden om voldoende cijfers te kunnen halen op school. Daarnaast hebben leerlingen, ouders en mentoren een vast aanspreekpunt binnen de school. 2. Docenten zijn beter in staat om tijdens de lessen in te gaan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
<p>De beoogde opbrengst</p> <p><i>Voor zover hierboven nog niet omschreven</i></p>
<p>Werkwijze/Aanpak/Uitvoering</p> <p><i>Ook benoemen: welke betrokken professionals/deskundigen bij de uitvoering welke rol spelen</i></p> <p>OT medewerkers en pedagogisch medewerkers, voeren gesprekken met leerlingen, ouders en mentoren en hebben een adviserende rol. Ambulant begeleider, adviseert school (OT medewerkers en mentoren) m.b.t. de begeleiding van leerlingen met een lichamelijke beperking of TOS. Orthopedagoog, adviseert OT medewerkers, ouders en mentoren over de te volgen aanpak. Hij / zij doet dit op basis van dossier onderzoek en maakt een vertaling daarvan naar de dagelijkse schoolpraktijk.</p>
<p>De plek in de ondersteunings-structuur van de school</p> <p><i>Bijv.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wie speelt een rol in dit aanbod/is verantwoordelijk/ hoe gefaciliteerd ○ hoe lopen de lijnen met de ondersteuningsstructuur/ de samenwerking/afstemming/communicatie/ ○ etc.
Nog in ontwikkeling
<p>Toeleiding</p> <p><i>Bijv: Op welke wijze worden leerlingen aangemeld en hoe en door wie wordt bepaald of een leerling ervoor in aanmerking komt?</i></p>
Via het ZAT en OT overleg
<p>Overig</p> <p><i>Bijv.: Expertise/ materialen/ ruimte/gebouw/ aandacht/tijd/</i></p> <p>Ambulante begeleiding (extern) Individuele leerling begeleiding vraagt van de medewerkers van school ongeveer 1 uur per week.</p>

Spreekkamers en rustige werkplekken (voor leerlingen)
Ambities
In Porteuim is de ondersteuningsstructuur optimaal afgestemd op het goed kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Ontwikkelpunten
Structuur voor ondersteuning en begeleiding opzetten die docenten in staat stelt goed in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de leerling rekening houdend met Handelings Gericht Werken en de niveaus van ondersteuning.
Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school
Leerlingen met een ernstige fysieke beperking (rolstoelafhankelijk), de school heeft niet in alle leshuizen een lift. Wel is er een traplift aanwezig.

Beschrijving van B
Structuurgroepen (onderbouw B/K); leerlingen die extra begeleiding krijgen binnen de structuurgroepen
Korte beschrijving
<i>Bijv: Om wat voor aanbod gaat het? Voor welke doelgroep? Lang/ kortdurend, intensief, in samenwerking met...etc</i>
Alle leerlingen in de B/K afdeling onderbouw zitten in een structuurgroep gedurende de eerste en het tweede leerjaar. Binnen de structuurgroepen zijn er leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Het gaat hierbij om gedragsproblematiek en het ontwikkelen van executieve functies (impulsbeheersing, plannen, leren leren enz.)
Het doel
<i>Bijv:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ bieden van welke ondersteuning aan leerlingen met welke ondersteuningsbehoeften? Met als doel dat... ○ coachen en ondersteunen van docenten bij... ○ deskundigheidsbevordering voor..... ○ bieden van een vast aanspreekpunt voor ouders bij... ○ dat II met ... ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk deel kunnen nemen aan de reguliere lessen... ○ inzet/inbreng van expertise als.... om ○ etc
De leerlingen zijn in staat om (met hulp) het onderwijs op een goed manier te volgen.
De beoogde opbrengst
<i>Voor zover hierboven nog niet omschreven</i>
Werkwijze/Aanpak/Uitvoering
<i>Ook benoemen welke betrokken professionals/deskundigen bij de uitvoering welke rol spelen</i>
Op de structuurafdeling werkt een vaste groep docenten, er wordt iedere dag in de mentorgroep gestart en afgesloten. De docenten starten iedere dag met gezamenlijk overleg om snel in te

kunnen spelen op wat nodig is. De orthopedagoog is nauw betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen binnen deze groepen en wordt regelmatig om advies gevraagd.

De plek in de ondersteunings-structuur van de school

Bijv.:

- *Wie speelt een rol in dit aanbod/is verantwoordelijk/ hoe gefaciliteerd*
- *hoe lopen de lijnen met de ondersteuningsstructuur/ de samenwerking/afstemming/communicatie/*
- *etc.*

De orthopedagoog / OT medewerker van de afdeling is intensief betrokken en neemt iedere ochtend deel aan het overleg. Er is een pedagogisch medewerker aanwezig 4 dagen per week.

Toeleiding

Bijv.: Op welke wijze worden leerlingen aangemeld en hoe en door wie wordt bepaald of een leerling er voor in aanmerking komt?

Alle leerlingen met een BK advies komen in een van de structuurgroepen terecht.

Overig

Bijv.: Expertise/ materialen/ ruimte/gebouw/ aandacht/tijd/

De structuurgroepen hebben een eigen leshuis, ook is er een pedagogisch medewerker die leerlingen opvangt in A3 die uit de les gestuurd worden.

Ambities

Preventief handelen in de structuur van de ondersteuning een plek geven.

Ontwikkelpunten

Het praten over leerlingen meer handelingsgericht maken en gericht op het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Leerlingen met (extreem) gewelddadig gedrag.

Beschrijving van C

Time out voorziening door pedagogisch medewerker; leerlingen van de structuurafdeling krijgen ondersteuning (in een apart lokaal) en feedback op hun gedrag om ervoor te zorgen dat ze het onderwijs goed kunnen volgen

Korte beschrijving

Bijv.: Om wat voor aanbod gaat het? Voor welke doelgroep? Lang/ kortdurend, intensief, in samenwerking met...etc

Bij de structuurafdeling is 4 dagen per week een pedagogisch medewerker aanwezig die leerlingen opvangt die een time out nodig hebben. Zij mogen (als dat is afgesproken) zelf een time out nemen of worden door de docent naar de pedagogisch medewerker gestuurd. Deze medewerker vangt de leerling op en zet een passende interventie in (gesprekje, even laten afkoelen, plan maken hoe dit te voorkomen is de volgende keer, enz.). De pedagogisch medewerker zet interventies in gericht op het voorkomen dat de leerling een (deel van) de les moet missen i.v.m. de time out.

Het doel

<p><i>Bijv:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>bieden van welke ondersteuning aan leerlingen met welke ondersteuningsbehoeften? Met als doel dat....</i> ○ <i>coachen en ondersteunen van docenten bij...</i> ○ <i>deskundigheidsbevordering voor.....</i> ○ <i>bieden van een vast aanspreekpunt voor ouders bij...</i> ○ <i>dat II met ... ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk deel kunnen nemen aan de reguliere lessen...</i> ○ <i>inzet/inbreng van expertise als.... om</i> ○ <i>etc</i>
<p>Leerlingen opvangen die een time out nodig hebben zodat zij zelf tot rust komen en de groep verder kan met de les.</p>
<p>De beoogde opbrengst <i>Voor zover hierboven nog niet omschreven</i></p>
<p>Leerlingen worden opgevangen en verstoren niet de les voor de docent en de andere leerlingen. De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen handelen en er worden afspraken gemaakt over het voorkomen ervan.</p>
<p>Werkwijze/Aanpak/Uitvoering <i>Ook benoemen welke betrokken professionals/deskundigen bij de uitvoering welke rol spelen</i></p>
<p>De pedagogisch medewerker is 4 dagen per week aanwezig en op de 5^e dag neemt de teamleider deze rol waar. Er is een apart lokaal beschikbaar op de structuurafdeling.</p>
<p>De plek in de ondersteunings-structuur van de school <i>Bijv.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Wie speelt een rol in dit aanbod/is verantwoordelijk/ hoe gefaciliteerd</i> ○ <i>hoe lopen de lijnen met de ondersteuningsstructuur/ de samenwerking/afstemming/communicatie/</i> ○ <i>etc.</i>
<p>Deze ondersteuning zit in niveau 1/2 van de niveaus van ondersteuning.</p>
<p>Toeleiding <i>Bijv: Op welke wijze worden leerlingen aangemeld en hoe en door wie wordt bepaald of een leerling er voor in aanmerking komt?</i></p>
<p>De docent kan zelf besluiten of hij / zij voor deze leerling een beroep doet op de aanwezigheid van de pedagogisch medewerker. Deze medewerker zit ook in het OT en kan daardoor signalen bespreken en heeft een kort lijntje met de OT medewerkers over de te volgen aanpak.</p>
<p>Overig <i>Bijv.: Expertise/ materialen/ ruimte/gebouw/ aandacht/tijd/</i></p>
<p>Pedagogisch medewerker voor 4 dagen per week en een lokaal.</p>
<p>Ambities</p>
<p>Inventariseren of er behoefte is aan een dergelijke voorziening op de andere afdelingen. De bovenbouw BK afdeling heeft al aangegeven hier behoefte aan te hebben.</p>
<p>Ontwikkelpunten</p>
<p>Bovenstaande is een ontwikkelpunt.</p>
<p>Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school</p>
<p>Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen verstoren vaak de les waardoor het voor andere leerlingen onmogelijk wordt zich optimaal te ontwikkelen.</p>

