

Protocol dyscalculie

De Rietlanden

Juli 2017

Het woord dyscalculie komt uit het Grieks en betekent letterlijk: niet goed kunnen berekenen.

Bij kinderen met dyscalculie verloopt het leren rekenen problematisch. Ze hebben problemen met de rekenhandelingen, het automatiseren en het toepassen van reken- en wiskundekennis.

Wanneer uitleg is gegeven, hebben ze moeite de uitleg te onthouden. Dit ligt niet aan de intelligentie van het kind of aan te weinig onderwijs.

1 Inleiding

Op De Rietlanden willen we rekening houden met het gegeven dat er leerlingen zijn met rekenproblemen. We moeten daarbij echter wel onder ogen zien dat leerlingen om te kunnen slagen, moeten voldoen aan de eisen van de rekentoets. Die rekentoets geldt voor iedereen, ook voor de kinderen die moeite hebben met rekenen. En ook voor de kinderen met een dyscalculie-verklaring.

Kinderen met een dyscalculieverklaring hebben wettelijk overigens weinig meer rechten dan de kinderen zonder zo'n verklaring. Het enige extra recht dat zij tot op heden hebben is een verlenging van de tijd bij het examen. Maar nu lijkt het er op dat er voor die leerlingen enige aanvullende verlichtende maatregelen zullen komen. De stand van zaken op dit moment is namelijk dat leerlingen met een dyscalculieverklaring voor het examen een keuze kunnen maken voor een alternatieve toets.

Wat op dat gebied nog aan wet- en regelgeving zal worden gewijzigd, is ongewis. Het betekent voor De Rietlanden dat we de inhoud van ons dyscalculie-protocol jaarlijks zullen bekijken om vast te stellen of het nog in lijn is met de regelingen en voorschriften die voor de rekentoets (als onderdeel van het examen) landelijk (zijn gaan) gelden.

Een veel grotere groep wordt gevormd door leerlingen met hardnekkige rekenproblemen. We willen dat zij zo min mogelijk belemmerd worden in hun ontwikkeling en kans hebben op onderwijs in de afdeling waar ze gezien hun capaciteiten thuishoren. Daarom geven we deze leerlingen in de onderbouw extra ondersteuning om ze enige tijd de kans te geven hun rekenvaardigheid zo te vergroten dat ze hun achterstand inlopen.

Om welke leerlingen in de onderbouw gaat het en welke faciliteiten verstrekken wij ze?

2 Hardnekkige rekenproblemen

We onderscheiden de volgende leerlingen:

A Leerlingen die over een dyscalculieverklaring beschikken

Bij de start van het schooljaar krijgen leerlingen die over een dyscalculieverklaring beschikken een dyscalculiecoach toegewezen. De dyscalculiecoach doet een intake. De leerling krijgt een rekenpas, de zogeheten groene kaart. Deze pas is gedurende de gehele schoolperiode geldig.

B Leerlingen die geen dyscalculieverklaring hebben maar wel uitvallen op de ABC-toets

Bij alle leerlingen van klas 1 wordt in de eerste schoolweken de ABC-toets (niveau F1) afgenomen door de wiskundedocenten. Leerlingen die een rekenachterstand blijken te hebben, kunnen met Muiswerk rekenen trainen om de achterstand weg te werken.

Leerlingen die op de ABC-toets tot de zwakste 10% behoren, worden via een diagnostisch rekengesprek verder onderzocht door een docent wiskunde die zich gespecialiseerd heeft in dyscalculie. Hierin wordt onderzocht hoe de leerling zich ten opzichte van rekenen en wiskunde voelt. Tevens vindt er een gesprek plaats met de ouders. Bij een ernstig vermoeden van hardnekkige rekenproblemen of dyscalculie krijgen deze leerlingen een dyscalculiecoach en een voorlopige groene kaart. De voorlopige groene kaart is geldig voor een jaar (leerjaar 1). Hij kan verlengd worden voor het tweede jaar (leerjaar 2).

Voor een officiële diagnose adviseren we de ouders/verzorgers contact op te nemen met een daarvoor bevoegde orthopedagoog.

3 Faciliteiten

De leerlingen met een groene kaart (met een officiële dyscalculieverklaring) hebben de volgende rechten:

- Leerlingen hebben tot en met het examen recht op extra tijd voor het maken van de cr's en examentoetsen bij vakken die een beroep doen op hun rekenvaardigheid. Het geldt in ieder geval voor wiskunde, er dient per leerling vastgesteld te worden voor welke vakken dat op welk moment nog meer geldt.
- Leerlingen mogen bij die vakken bij cr's in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) altijd een rekenmachine gebruiken. Dit geldt echter niet voor het vak Rekenvaardigheid zelf, waarbij immers wordt getoetst op welk niveau de rekenvaardigheid wordt beheerst.

De leerlingen met een *voorlopige* groene kaart (die kan alleen aan leerlingen in leerjaar 1 en 2 verstrekt worden) hebben de volgende rechten:

- Leerlingen in de onderbouw hebben recht op extra tijd voor het maken van de cr's bij vakken die een beroep doen op de rekenvaardigheid. Het geldt in ieder geval voor wiskunde, er dient vastgesteld te worden voor welke vakken dat op welk moment nog meer geldt. Het geldt voor de periode dat zij een voorlopige groene kaart hebben. Dat is maximaal tot en met de tweede klas.
- Leerlingen mogen bij die vakken bij cr's in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) altijd een rekenmachine gebruiken. Dit geldt echter niet voor het vak Rekenvaardigheid zelf, waarbij immers wordt getoetst op welk niveau de rekenvaardigheid wordt beheerst.

4 Rekencoach

- Bij de start van het schooljaar worden de leerlingen met dyscalculie voorgesteld aan hun coach. Als de leerlingen met hardnekkige rekenproblemen zijn opgespoord (mogelijk leerlingen met dyscalculie) geldt voor hen hetzelfde.
- Bij de start van het schooljaar doet de coach een intake bij de leerlingen en zorgt voor een groene kaart of voorlopige groene kaart.
- De coach stelt een begeleidingsplan op en legt dit vast in Magister en doet een kopie hiervan in de dyscalculiemap in het Zorglokaal.
- Hij/zij coacht en steunt de leerling. Wanneer docenten zich niet houden aan gemaakte afspraken gaat hij/zij in gesprek met deze docenten.
- Hij/zij zoekt samen met de leerling naar oplossingen bij acceptatieproblemen.
- Hij/zij functioneert als vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen met hun problemen op het gebied van rekenen altijd bij hem/haar terecht.
- Na elke rapportperiode wordt er geëvalueerd met de leerling en eventueel wordt het begeleidingsplan bijgesteld.

5 Looptijd van dit protocol

Dit protocol kent geen einddatum: het wordt indien daartoe aanleiding bestaat, aangepast.